



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA : T. I. C.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Elementi essenziali di un PC: Hardware e Sistema Operativo - Internet
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenza alfabetica funzionale; X Competenza multilinguistica; X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; X Competenza digitale; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating; X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	➤ Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina ➤ Utilizzare i concetti e gli strumenti della matematica e della logica nei contesti informatici. ➤Cogliere l'aspetto sistemico delle macchine utilizzate in informatica. ➤ Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo ➤ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione in rete
Utenti	Classe: 1 A ITG
Periodo / Tempi	Settembre-Novembre/ 8 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Terminologia e concetti fondamentali Hardware e Software Le parti che formano un computer Le periferiche e i tipi di computer Digitale binario Conversione da decimale a binario alle diverse basi Il ruolo dei sistemi operativi (windows) I file e cartelle Muoversi tra le cartelle

	Visualizzare, Selezionare, Spostare e copiare i file Riconoscere i diversi formati per immagini, audio e video.
Capacità/Abilità	Identificare i componenti hardware di un computer Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti. Codificare e decodificare numeri e codici Riconoscere le caratteristiche principali di un sistema operativo Gestire le operazioni di stampa Gestione delle periferiche
Contenuti	Hardware e Software Le parti che formano un computer Le periferiche e i tipi di computer Digitale binario Conversione da decimale a binario alle diverse basi Il ruolo del sistema operativo (windows) I file e cartelle Muoversi tra le cartelle Visualizzare, Selezionare, Spostare e copiare i file Reti di computer. Reti per l'azienda. Rete Internet World Wide Web Browser. Motori di ricerca Posta elettronica Sicurezza delle reti e di Internet
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale X Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati X Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali X Strumenti per calcolo elettronico X Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio

Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti - X Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Utilizzando un motore di ricerca, scaricare l'immagine fotografica di una località famosa. Salvare l'immagine nella cartella <i>viaggi</i> creata sul desktop. Elencare nel file <i>Immagine</i> le proprietà dell'immagine, salvare il file nella cartella <i>viaggi</i> .



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA : T. I. C.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

Denominazione	Elaborazione testi - Presentazioni
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenza alfabetica funzionale; ☒ Competenza multilinguistica; ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ☒ Competenza digitale; ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating; ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	➤ Padroneggiare i software applicativi nell'organizzazione e nella rappresentazione di dati e informazioni, sistematizzando le competenze già acquisite nei precedenti anni di studio. ➤ Produrre documenti per la comunicazione multimediale. ➤ Padroneggiare i software applicativi per realizzare presentazioni efficaci
Utenti	Classe: 1 A ITG
Periodo / Tempi	Novembre-Gennaio/ 9 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Conoscere le funzionalità di Word. Conoscere le funzionalità di Microsoft PowerPoint.
Capacità/Abilità	Elaborare documenti Word Saper creare una presentazione con Power Point
Contenuti	Operazioni fondamentali. Stampa del documento. Le tabelle- Taglia, copia, incolla. Liste ed elenchi. Testo ed elementi grafici.

	Testo su due colonne e grafici. Lettera commerciale. Stampa unione. Modelli di documenti. Elaborazione delle immagini. Il programma GIMP Elaborazione di fotografie e fotoritocco. Organizzare una presentazione Modalità di visualizzazione Presentazione multimediale Presentazione ipertestuali Presentazioni con il programma Impress
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☒ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☒ Strumenti per calcolo elettronico ☒ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Realizzare una Presentazione sulla storia del cinema italiano



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA : T. I. C.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

Denominazione	Fogli di calcolo
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenza alfabetica funzionale; ☒ Competenza multilinguistica; ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ☒ Competenza digitale; ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating; ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	➤ Utilizzare le funzionalità del foglio elettronico per impostare formule di calcolo ➤ Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
Utenti	Classe: 1 A ITG
Periodo / Tempi	Febbraio-Marzo/ 9 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Conoscere le funzionalità di Microsoft Excel.
Capacità/Abilità	Elaborare documenti Excel Applicare le funzioni condizionali ai fogli di lavoro in relazione a situazione complesse
Contenuti	Calcolo e ricalcolo Funzione somma e serie dati La funzione SE Riferimento assoluto Grafici statistici

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	- X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) - X Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet - X Lezione frontale - X Lezione dialogata
Strumenti	- X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati - X Virtual – lab - X Dispense - X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali - X Strumenti per calcolo elettronico - X Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	- X Aula - X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti - X Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Analisi statistica della partecipazione ai vari generi culturali e di spettacolo in Italia negli ultimi 30 anni



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: ITI

DISCIPLINA : T. I. C.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

Denominazione	Coding
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenza alfabetica funzionale; ☒ Competenza multilinguistica; ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ☒ Competenza digitale; ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating; ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenze mirate	➤ Formalizzare la soluzione di un problema individuando i dati e il procedimento risolutivo. ➤ Rappresentare l'algoritmo risolutivo di un problema in modo strutturato.
Utenti	Classe: 1 A ITG
Periodo / Tempi	Aprile - Giugno/ 7 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione Concetto di algoritmo Istruzioni che compongono un algoritmo Principi della programmazione strutturata
Capacità/Abilità	Impostare e risolvere problemi utilizzando un linguaggio di programmazione. Definire i dati. Rappresentare le operazioni di input, di output, di calcolo e assegnazione. Inserire nel programma calcoli, animazione e grafici.
Contenuti	Il linguaggio di programmazione Scratch Interfaccia del programma.

	Variabili e operazioni di input /output. Strutture di selezione. Strutture di ripetizione con contatore.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☒ Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata
Strumenti	☒ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☒ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali ☒ Strumenti per calcolo elettronico ☒ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☒ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLI			
	1	2	3	4
COMPRENDERE Analizzare il problema, rappresentare i dati, interpretarli e tradurli nel linguaggio specifico	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale.	Analizza e interpreta le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave.	Analizza in modo adeguato la situazione problematica individuando e interpretando correttamente i concetti chiave.	Analizza e interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.
INDIVIDUARE Mettere in campo strategie risolutive attraverso un modello del problema e individuare la strategia più adatta	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti.	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà i modelli scelti.	Sa individuare delle strategie risolutive anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	Attraverso congetture effettuate con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto.	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente.	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto.
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio tecnico-scientifico non appropriato.	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico per lo più appropriato.	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico pertinente.	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio tecnico-scientifico.

NOME E COGNOME	COMPRENDERE	INDIVIDUARE	SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	ARGOMENTARE	VOTO

CONVERSIONE INDICATORI – LIVELLI – VOTI				
LIVELLI RAGGIUNTI PER QUALSIASI INDICATORE				VOTO/10
L. 1	L. 1	L. 1	L. 1	3
L. 1	L. 1	L. 1	L. 2	4
L. 1	L. 1	L. 2	L. 2	5
L. 1	L. 2	L. 2	L. 2	5,5
L. 2	L. 2	L. 2	L. 2	6
L. 2	L. 2	L. 2	L. 3	6,5
L. 2	L. 2	L. 3	L. 3	7
L. 2	L. 3	L. 3	L. 3	7,5
L. 3	L. 3	L. 3	L. 3	8

L. 3	L. 3	L. 3	L. 4	8,5
L. 2	L. 3	L. 4	L. 4	9
L. 3	L. 4	L. 4	L. 4	9,5
L. 4	L. 4	L. 4	L. 4	10



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA : T. I. C.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Elementi essenziali di un PC: Hardware e Sistema Operativo - Internet
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenza alfabetica funzionale; X Competenza multilinguistica; X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; X Competenza digitale; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating; X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	☐ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ☐ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; ☐ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ☐ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ☐ Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ☐ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; X Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; X Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; ☐ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il

	benessere individuale e collettivo; ☐ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; X Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; X Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	➤ Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina ➤ Utilizzare i concetti e gli strumenti della matematica e della logica nei contesti informatici. ➤Cogliere l'aspetto sistemico delle macchine utilizzate in informatica. ➤ Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo ➤ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione in rete
Utenti	Classe: 1 L IPSIA
Periodo / Tempi	Settembre-Novembre/ 8 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Terminologia e concetti fondamentali Hardware e Software Le parti che formano un computer Le periferiche e i tipi di computer Digitale binario Conversione da decimale a binario alle diverse basi Il ruolo dei sistemi operativi (windows) I file e cartelle Muoversi tra le cartelle Visualizzare, Selezionare, Spostare e copiare i file Riconoscere i diversi formati per immagini, audio e video.
Capacità/Abilità	Identificare i componenti hardware di un computer Utilizzare in modo appropriato la terminologia tecnica Confrontare le caratteristiche tecniche principali dei singoli componenti. Codificare e decodificare numeri e codici Riconoscere le caratteristiche principali di un sistema operativo Gestire le operazioni di stampa Gestione delle periferiche
Contenuti	Hardware e Software Le parti che formano un computer Le periferiche e i tipi di computer Digitale binario Conversione da decimale a binario alle diverse basi Il ruolo del sistema operativo (windows) I file e cartelle Muoversi tra le cartelle Visualizzare , Selezionare, Spostare e copiare i file Reti di computer. Reti per l'azienda. Rete Internet World Wide Web Browser. Motori di ricerca Posta elettronica Sicurezza delle reti e di Internet

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	- X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) - X Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet - X Lezione frontale - X Lezione dialogata
Strumenti	- X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati - X Virtual – lab - X Dispense - X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali - X Strumenti per calcolo elettronico - X Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	- X Aula - X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti - X Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Utilizzando un motore di ricerca, scaricare l'immagine fotografica di una località famosa. Salvare l'immagine nella cartella <i>viaggi</i> creata sul desktop. Elencare nel file <i>Immagine</i> le proprietà dell'immagine, salvare il file nella cartella <i>viaggi</i> .



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA : T. I. C.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

Denominazione	Elaborazione testi - Presentazioni
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenza alfabetica funzionale; ☒ Competenza multilinguistica; ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ☒ Competenza digitale; ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating; ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	☐ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ☐ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; ☐ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ☐ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ☐ Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ☐ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; ☒ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ☒ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; ☐ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; ☐ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,

	all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; X Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; X Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	➤ Padroneggiare i software applicativi nell'organizzazione e nella rappresentazione di dati e informazioni, sistematizzando le competenze già acquisite nei precedenti anni di studio. ➤ Produrre documenti per la comunicazione multimediale. ➤ Padroneggiare i software applicativi per realizzare presentazioni efficaci
Utenti	Classe: 1 L IPSIA
Periodo / Tempi	Novembre-Gennaio/ 9 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Conoscere le funzionalità di Word. Conoscere le funzionalità di Microsoft PowerPoint.
Capacità/Abilità	Elaborare documenti Word Saper creare una presentazione con Power Point
Contenuti	Operazioni fondamentali. Stampa del documento. Le tabelle- Taglia, copia, incolla. Liste ed elenchi. Testo ed elementi grafici. Testo su due colonne e grafici. Lettera commerciale. Stampa unione. Modelli di documenti. Elaborazione delle immagini. Il programma GIMP Elaborazione di fotografie e fotoritocco. Organizzare una presentazione Modalità di visualizzazione Presentazione multimediale Presentazione ipertestuali Presentazioni con il programma Impress
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale

	X Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati X Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali X Strumenti per calcolo elettronico X Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Realizzare una Presentazione sulla storia del cinema italiano

	
UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA : T. I. C.	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	Fogli di calcolo
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	X Competenza alfabetica funzionale; X Competenza multilinguistica; X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; X Competenza digitale; X Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	X Imparare ad Imparare ☐ Progettare X Comunicare X Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni

	X Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	X Riduzione del fenomeno del cheating; X Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; X Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	☐ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ☐ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; ☐ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ☐ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ☐ Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ☐ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; X Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; X Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; ☐ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; ☐ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; X Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; X Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	➤ Utilizzare le funzionalità del foglio elettronico per impostare formule di calcolo ➤ Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
Utenti	Classe: 1 L IPSIA
Periodo / Tempi	Febbraio-Marzo/ 9 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Conoscere le funzionalità di Microsoft Excel.
Capacità/Abilità	Elaborare documenti Excel Applicare le funzioni condizionali ai fogli di lavoro in relazione a situazione complesse
Contenuti	Calcolo e ricalcolo Funzione somma e serie dati La funzione SE Riferimento assoluto Grafici statistici

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	- X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) - X Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet - X Lezione frontale - X Lezione dialogata
Strumenti	- X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati - X Virtual – lab - X Dispense - X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali - X Strumenti per calcolo elettronico - X Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	- X Aula - X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti - X Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Analisi statistica della partecipazione ai vari generi culturali e di spettacolo in Italia negli ultimi 30 anni



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA : T. I. C.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

Denominazione	Coding
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenza alfabetica funzionale; ☒ Competenza multilinguistica; ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; ☒ Competenza digitale; ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza; ☐ Competenza imprenditoriale; ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare a Partecipare ☐ Agire in modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☐ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating; ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	☐ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ☐ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; ☐ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ☐ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ☐ Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ☐ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; ☒ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ☒ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; ☐ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il

	benessere individuale e collettivo; ☐ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; X Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; X Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	➤ Formalizzare la soluzione di un problema individuando i dati e il procedimento risolutivo. ➤ Rappresentare l'algoritmo risolutivo di un problema in modo strutturato.
Utenti	Classe: 1 L IPSIA
Periodo / Tempi	Aprile - Giugno/ 7 settimane
Assi coinvolti	
Conoscenze	Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione Concetto di algoritmo Istruzioni che compongono un algoritmo Principi della programmazione strutturata
Capacità/Abilità	Impostare e risolvere problemi utilizzando un linguaggio di programmazione. Definire i dati. Rappresentare le operazioni di input, di output, di calcolo e assegnazione. Inserire nel programma calcoli, animazione e grafici.
Contenuti	Il linguaggio di programmazione Scratch Interfaccia del programma. Variabili e operazioni di input /output. Strutture di selezione. Strutture di ripetizione con contatore.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	X Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) X Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet X Lezione frontale X Lezione dialogata
Strumenti	X Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati X Virtual – lab X Dispense X Libro di testo ☐ Pubblicazioni ed e-book ☐ Apparati multimediali

	X Strumenti per calcolo elettronico X Strumenti di misura ☐ Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	X Aula X Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti X Griglie e rubriche di valutazione ☐ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLI			
	1	2	3	4
COMPRENDERE Analizzare il problema, rappresentare i dati, interpretarli e tradurli nel linguaggio specifico	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale.	Analizza e interpreta le richieste in maniera parziale riuscendo a selezionare solo alcuni concetti chiave.	Analizza in modo adeguato la situazione problematica individuando e interpretando correttamente i concetti chiave.	Analizza e interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.
INDIVIDUARE Mettere in campo strategie risolutive attraverso un modello del problema e individuare la strategia più adatta	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard pertinenti.	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà i modelli scelti.	Sa individuare delle strategie risolutive anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	Attraverso congetture effettuate con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto.	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente.	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto.
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio tecnico-scientifico non appropriato.	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico per lo più appropriato.	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio tecnico-scientifico pertinente.	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio tecnico-scientifico.

NOME E COGNOME	COMPRENDERE	INDIVIDUARE	SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	ARGOMENTARE	VOTO

CONVERSIONE INDICATORI – LIVELLI – VOTI				
LIVELLI RAGGIUNTI PER QUALSIASI INDICATORE				VOTO/10
L. 1	L. 1	L. 1	L. 1	3
L. 1	L. 1	L. 1	L. 2	4
L. 1	L. 1	L. 2	L. 2	5
L. 1	L. 2	L. 2	L. 2	5,5
L. 2	L. 2	L. 2	L. 2	6
L. 2	L. 2	L. 2	L. 3	6,5
L. 2	L. 2	L. 3	L. 3	7
L. 2	L. 3	L. 3	L. 3	7,5
L. 3	L. 3	L. 3	L. 3	8

L. 3	L. 3	L. 3	L. 4	8,5
L. 2	L. 3	L. 4	L. 4	9
L. 3	L. 4	L. 4	L. 4	9,5
L. 4	L. 4	L. 4	L. 4	10